

La idea principal del ABP es...

“El punto de partida para aprender debe ser un problema, una pregunta, o un rompecabezas que el estudiante desea solucionar.”

Boud, D. (1985) PBL in perspective. En “PBL in Education for the Professions,” D. J. Boud (ed); p. 13.

¿Cuáles son los rasgos más comunes del ABP?

- ✓ El aprendizaje parte de un problema
- ✓ Los problemas se basan en situaciones complejas del mundo real
- ✓ Toda la información necesaria para resolver el problema no se proporciona al inicio
- ✓ Los estudiantes identifican, buscan y usan los recursos apropiados
- ✓ Los estudiantes trabajan en grupos permanentes

Desarrollo de Proyectos

Trabajos Prácticos

Caso1

Caso2

Caso3

Caso4

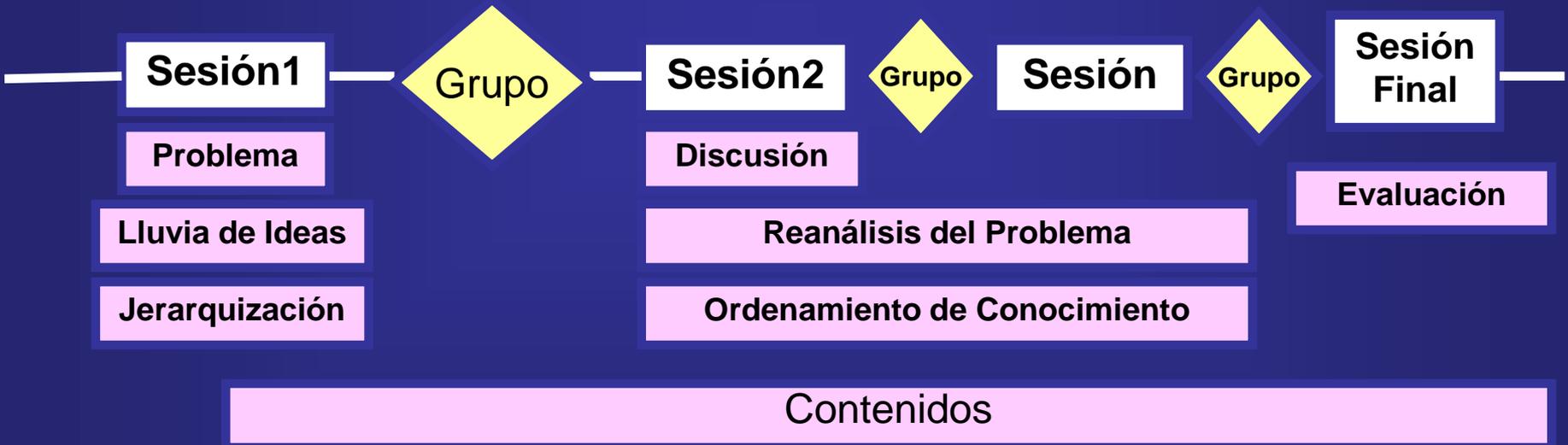
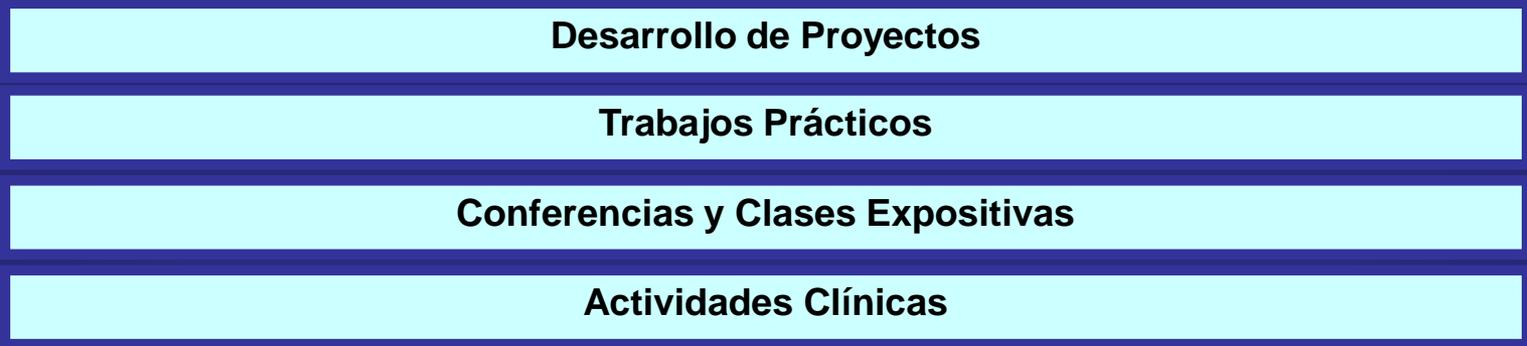
Caso5

Caso6

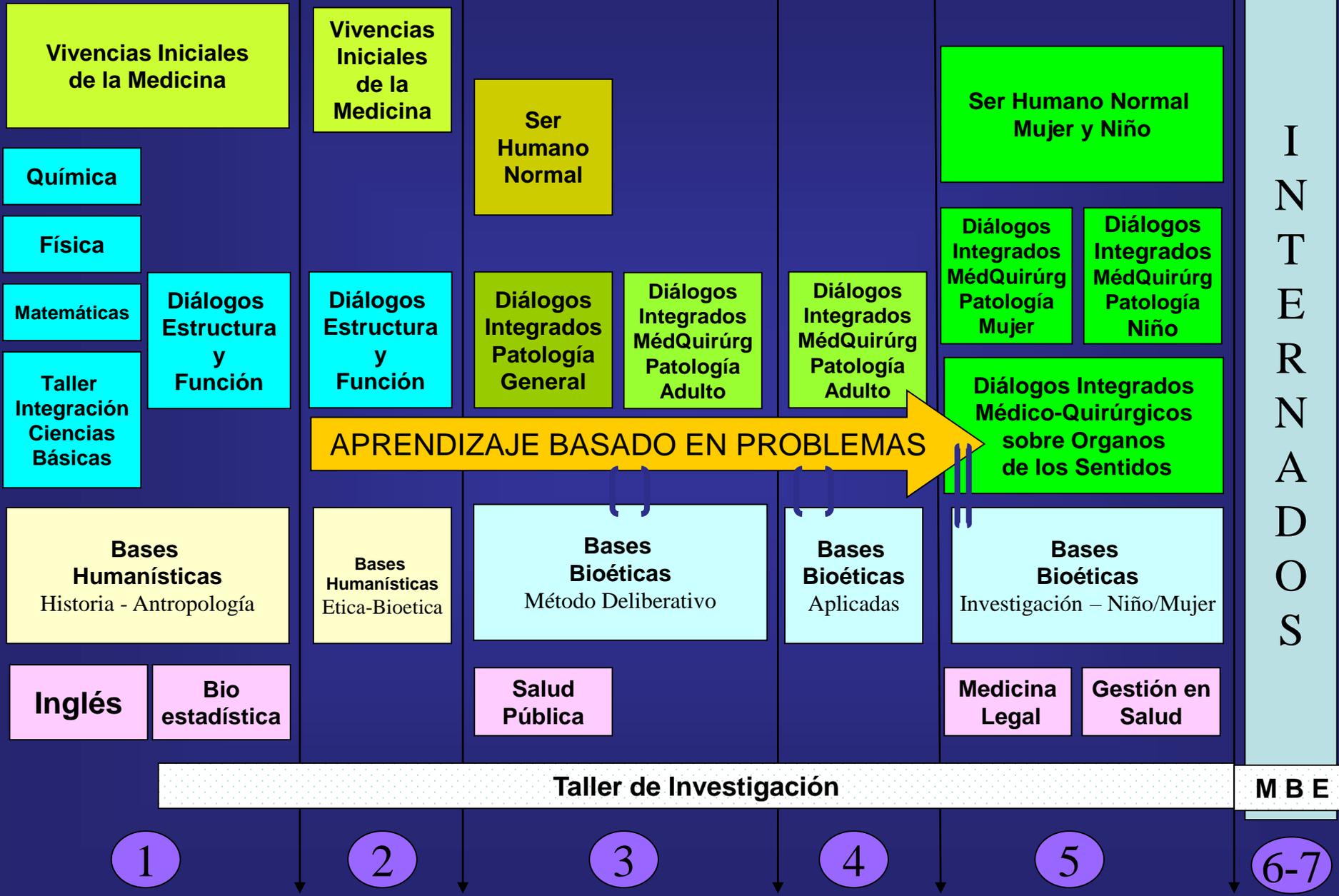
Conferencias y Clases Expositivas

Actividades Clínicas





MALLA CURRICULAR ESCUELA de MEDICINA – Univ Diego Portales



Principios de un Caso ABP

Debería:

- ✓ presentar congruencia con objetivos



**Cuando uno no sabe
a que puerto se dirige.
Ningún viento es bueno.**

Séneca.

Principios de un Caso ABP

Debería:

- ✓ adaptarse bien al conocimiento previo del estudiante



Principios de un Caso ABP

Debería:

- ✓ contextualizarse en un tema relevante para el ejercicio de la profesión



Principios de un Caso ABP

Debería:

- ✓ contener «pistas» que estimulen a la elaboración (hipótesis, preguntas, etc...)



Principios de un Caso ABP

Debería:

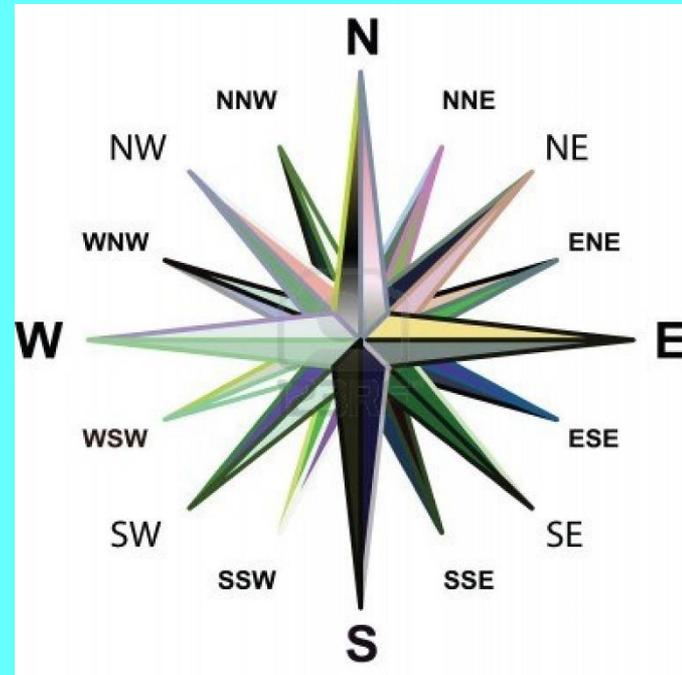
- ✓ estimular el aprendizaje autodirigido a contenidos específicos (CCBB y PC) Integración



Principios de un Caso ABP

Debería:

- ✓ estimular el interés de los estudiantes por discusiones y exploración de alternativas

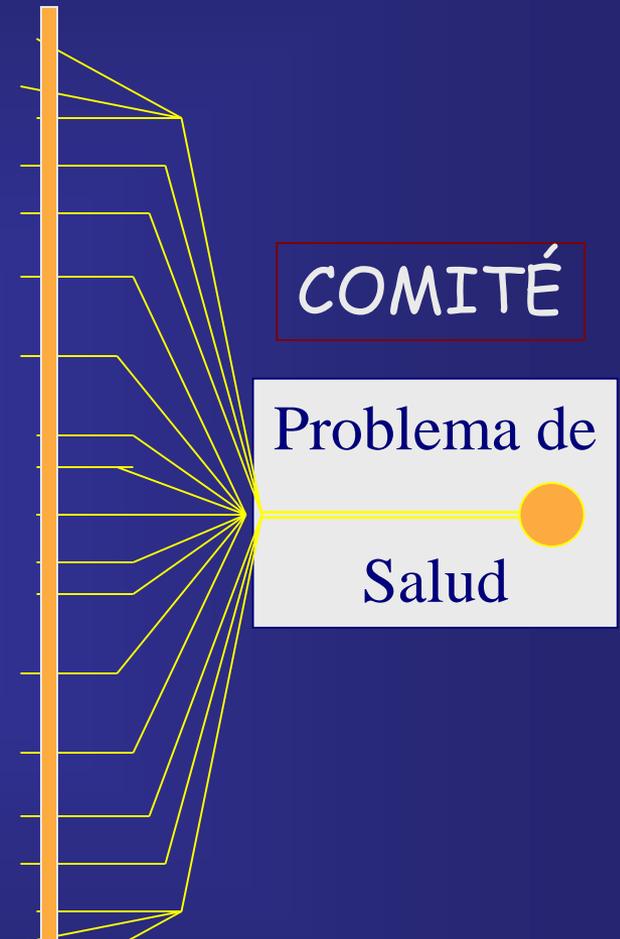


Principios de un Caso ABP

Debería:

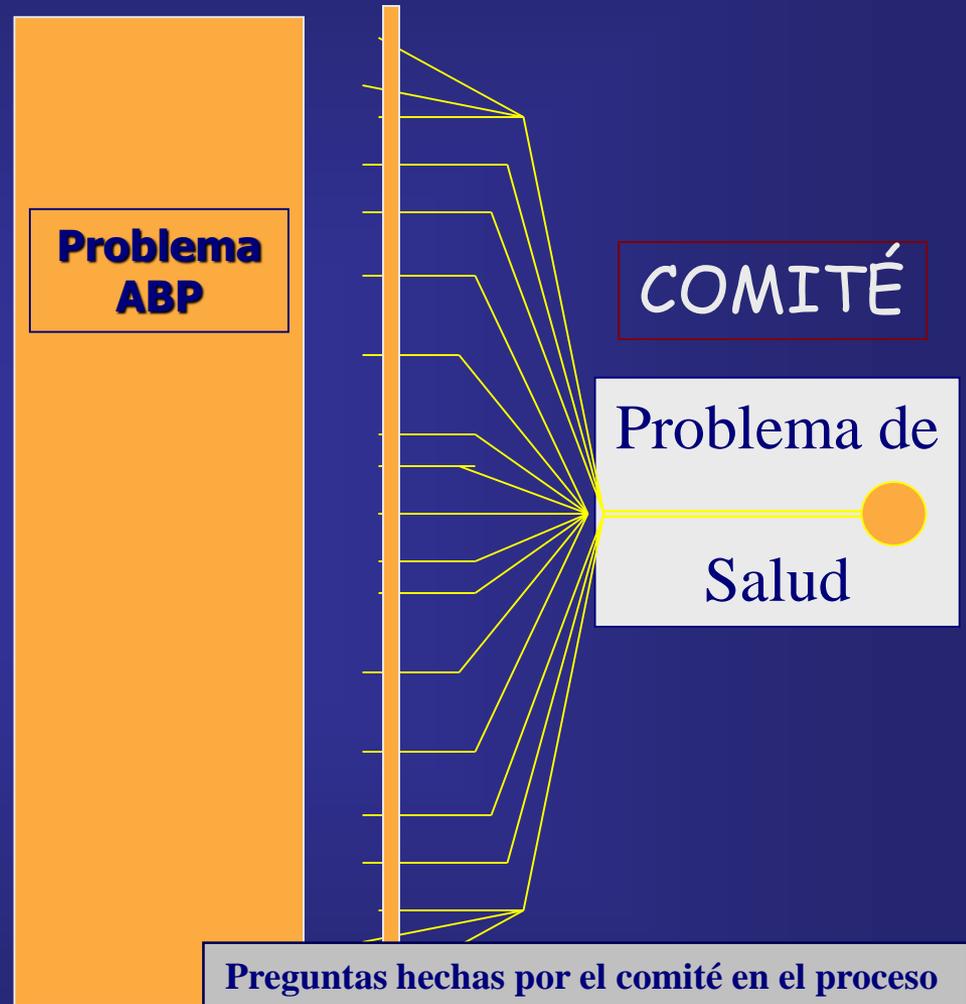
- ✓ **adaptarse bien al conocimiento previo del estudiante**
- ✓ **contener «pistas» que estimulen a la elaboración (hipótesis, preguntas, etc...)**
- ✓ **contextualizarse en un tema relevante para el ejercicio de la profesión**
- ✓ **estimular el aprendizaje autodirigido a contenidos específicos (CCBB y PC)**
- ✓ **estimular el interés de los estudiantes por discusiones y exploración de alternativas**
- ✓ **presentar congruencia con objetivos**

Anticipación de las necesidades educativas
por el **COMITÉ PLANIFICADOR DE UNIDADES**



**Preguntas hechas por el comité en el proceso
de anticipar e implementar
los recursos educativos necesarios**

Anticipación de las necesidades educativas
por el **COMITÉ PLANIFICADOR DE UNIDADES**



Anticipación de las necesidades educativas por el **COMITÉ PLANIFICADOR DE UNIDADES**



Anticipación de las necesidades educativas por el **COMITÉ PLANIFICADOR DE UNIDADES**



Características de un Buen Caso

Un buen caso debe:

- 1. Ser realista.**
- 2. Motivar al estudio en profundidad.**
- 3. Ser controversial**
- 4. Permitir construir sobre conocimientos previos**
- 5. Estimular el trabajo en equipo**
- 6. Desafiar al alumno al análisis crítico**

Etapas en la Elaboración de Casos

“Decálogo” adaptación de Dolmans (1997-2000) Duch (1997) y Miranda et al. (2000) realizada por Sandoval y Zamora (2006).

1. Selección de Objetivos.
2. Lógica de la simulación.
3. Esbozo del problema.
4. Escena introductoria.
5. Organizar las secciones del problema.
6. Desarrollar las secciones.
7. Revisión y evaluación.
8. Si corresponde o es posible.
9. Guía del tutor.
10. Revisión final.

Riesgos:

Perder la perspectiva de las Disciplinas
Discusión meramente de experiencias

Amenazas:

El Cambio genera rechazo inicial
Docente vulnerable

Debilidades:

Es lábil a los ajustes curriculares

Limitaciones:

Es altamente dependiente de los recursos
Requiere capacitación docente y actitud
del estudiante -Ansiedad inicial-

<http://rlillo.educesalud.cl>

1. Selección de Objetivos

- **Orientan el desarrollo de aprendizajes**
- **Deben ser concordantes con el nivel curricular de los estudiantes**
- **Debe permitir buscar nuevos conocimientos y en niveles superiores asentarlos**

2. Lógica de Simulación

- **Cada Caso debe ser coherente manteniendo una lógica interna, de tal forma que de credibilidad al lector.**

3. Esbozo del Problema

- **3.1 Elección del caso**
- **3.2 Secuencia evolutiva del caso**
- **3.3 Eventos alternativos posibles**
- **3.4 Finales posibles a los eventos alternativos**
- **3.5 Grado de integración**

4. Escena Introdutoria

- **4.1 Titulo**
- **4.2 Primeras informaciones generales**
- **4.3 Preguntas para los estudiantes**

5. Organizar las Secciones del problema

- **Identificar los datos iniciales**
- **Se debe definir cuando se entregará nueva información**
- **Importante es realizar la construcción de escenarios adicionales que han de tener relación con la situación inicial**

6. Desarrollar las secciones

- **6.1 Elaborar nexos o puentes entre las secciones**
- **6.2 Seleccionar opciones y resultados**
- **6.3 Preguntas a los estudiantes**
- **6.4 Elaborar guía del tutor**
- **6.5 Identificar los recursos (materiales y humanos requeridos)**

7. Revisión y Evaluación

- **Revise el estilo de modo que el lenguaje sea equilibrado entre lo científico y corriente.**
- **Si es necesario consulte especialistas en las áreas tratadas.**

8. Si Corresponde o es posible

- **Revisar con el encargado del curriculum.**
- **Elaborar la guía del tutor en conjunto con el coordinador del curso y del curriculum.**
- **Distribuir a los docentes con anticipación para correcciones menores.**

9. Guía del Tutor

- **Aquí se incluyen los objetivos, los contenidos y opcional es agregar preguntas claves para ayudar a nuevos tutores en el manejo del grupo.**

10. Revisión Final

- **El encargado del curso debe revisar la coherencia interna con el resto de los casos de la unidad.**

Anticipación de las necesidades educativas por el **COMITÉ PLANIFICADOR DE UNIDADES**



Riesgos:

Perder la perspectiva de las Disciplinas

Discusión meramente de experiencias

Amenazas:

El Cambio genera rechazo inicial

Docente vulnerable

Debilidades:

Es lábil a los ajustes curriculares

Limitaciones:

Es altamente dependiente de los recursos

Requiere capacitación docente y actitud

del estudiante -Ansiedad inicial-

<http://rlillo.educesalud.cl>